

LESBRIEF 5 WAAR KOMT ONS ETEN VANDAAN

De hele dag door stoppen we van alles in onze mond, maar waar komt al dat eten nou eigenlijk vandaan?

THEMA:

Aardrijkskunde

LESDOEL:

Onderzoeken waar het eten dat wij eten verbouwd wordt.

TIJDSDUUR:

30 minuten

ACHTERLIGGEND DOEL:

De leerlingen gaan ontdekken waar het voedsel vandaan komt dat ze allemaal in hun mond stoppen. In welk land wordt het allemaal verbouwd en hoelang duurt het voordat het voedsel op ons bord ligt.

BENODIGDHEDEN:

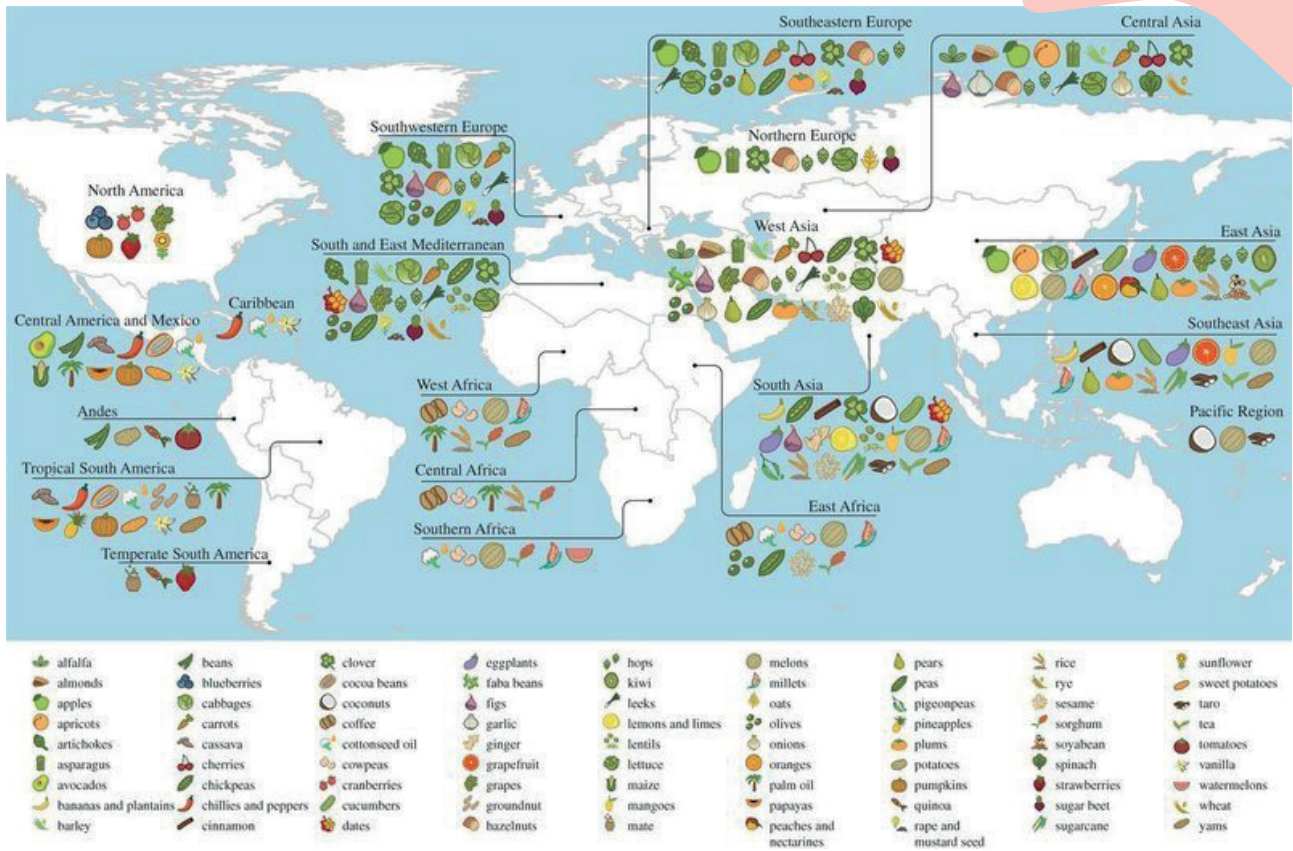
Beschikking over een aantal device, verschillende etenswaren of een overzicht hiervan, optie: een grote wereld kaart en plaatjes van de producten. Om voor jezelf een beeld te hebben waar welke producten vandaan komen kun je gaan naar <https://www.foodlog.nl/artikel/twee-derde-nationaal-voedsel-oorspronkelijk-buitenlands/> of het overzicht op de volgende pagina bekijken.

VOORBEREIDING:

Bedenk vooraf over welke voedingsmiddel je wil dat de leerlingen meer te weten komen. Je kunt bijvoorbeeld er zelf een aantal uitkiezen, maar je kunt de leerlingen ook een eetdagboek bij laten houden en hier producten uit kiezen. Het is leuk om een wereldkaart op te hangen in de klas en de plaatjes van de producten uiteindelijk op de juiste plek op de wereldkaart te hangen. Op deze manier kun je het leren erg zichtbaar maken. Leerlingen kunnen in de loop van de tijd de kaart natuurlijk dan nog aanvullen. Bedenk vooraf ook of je de leerlingen individueel of in tweetallen wil laten werken.



LESBRIEF 5 WAAR KOMT ONS ETEN VANDAAN



STAP 1:

Deel de verschillende voedingsmiddelen uit onder de leerlingen. En laat ze online opzoek gaan naar het land van herkomst. Sommige producten worden in meerdere landen verbouwd, laat de leerlingen dan een wereld deel of een deel van het werelddeel benoemen (bijvoorbeeld oost-Afrika).

STAP 2:

Laat de leerlingen de producten op de wereldkaart hangen zodat het voor iedereen zichtbaar is. Heb je ervoor gekozen om geen wereldkaart op te hangen dan kun je de leerlingen het laten vertellen aan elkaar of laten opschrijven en in laten leveren.

STAP 3: EXTRA

Mochten leerlingen tijd over hebben, laat ze dan onderzoeken waarom juist hun product op dat deel van de wereld groeit.

Een andere optie is dat de leerling het product gaat tekenen.

